

**Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

УДК 332.02

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА  
В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***Бутарина Наталья Александровна (natule4ka5@rambler.ru)**ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова»*

В данной статье проводится анализ процессов функционирования образовательного кластера в границах определенной географической территории. Формирование образовательного кластера связано с необходимостью в рамках одной территориальной зоны объединить фундаментальные разработки, бизнес-проекты, образовательную среду в единую систему, аккумулирующую и производящую новые технологии, оказывающую образовательные услуги, формирующие необходимый для современной экономики уровень компетенций ее участников. По аналогии с производственными кластерами, целью создания которых является обеспечение высоких темпов экономического роста, образовательные кластеры как комплекс научно-исследовательских организаций, организаций сферы образования, бизнес-инкубаторов, учреждений культуры и т.д., должны оказывать существенное влияние на социально-экономическое развитие региона, заключающееся в системном и непрерывном процессе обучения. Большое значение для этого имеет создание в системе общего профессионального образования современной информационной среды, которая включает в себя сеть библиотек, компьютерные сети и т.п. Взаимодействие образовательной, научной, производственной сфер региона в условиях образовательных кластеров приводит к синергетическому эффекту для всей системы, что позволяет всем участвующим субъектам (в том числе учреждениям образования) повысить эффективность собственной деятельности.

*Ключевые слова:* кластер, образование, конкурентоспособность, образовательные услуги, вуз, модель, информационная среда.

Не так давно в нашей стране начался новый этап реформирования системы образования, связанный с инновационными запросами и социально-экономическими процессами в обществе. В настоящий момент времени это, в первую очередь, обусловлено тем, что структура рынка образования не соответствует структуре рынка труда [6, с.54-59].

Проведенный анализ состояния региональной системы высшего и среднего профессионального образования в России начала второго десятилетия XXI века позволяет выделить ряд проблем учреждений профессионального образования:

- отсутствие хороших связей между работодателями и образовательными учреждениями;
- отсутствие стратегии развития производительных сил, нет ясного механизма в подготовке кадров необходимой квалификации;
- законодательная и нормативная база системы образования неэффективна, не отвечает современным требованиям;
- совершенствованию организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях уделяется недостаточное внимание.

Инструментом, способствующим решению вышеуказанных проблем, на наш взгляд, является создание образовательных кластеров в регионе. Развитие образовательного кластера может способствовать выходу социально-экономической системы региона в режим стабильного развития [8].

Понятие «кластер» в экономике впервые было введено М. Портером в 1990 г. и приме-

нялось по отношению к отраслям экономики и организациям. Однако до этого термин «кластер» использовался советскими и российскими экономистами - А. Горкиным, Л. Смирнягиным, шведскими бизнес-экономистами - К. Фредриксоном, Л. Линдмарком для обозначения скопления предприятий в пространстве, а также для описания процессов концентрации производства [1]. В данной статье, в качестве рабочего определения используется формулировка понятия «кластер», предложенная Ю.В. Громыко, т.е. это «группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4]. В нашем понимании, «кластер» - это сконцентрированные по какому-либо признаку группы взаимосвязанных субъектов в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций, учреждений (например, университетов, агентств по стандартизации, а также торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу.

Учитывая значение сферы образования в социально-экономическом развитии региона, подробнее необходимо остановиться на таком типе кластера, как образовательный кластер, особенно выделяя системообразующую роль региональных университетов.

Итак, приведем несколько понятий образовательного кластера.

Образовательный кластер – это «совокупность взаимосвязанных учреждений профес-

сионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [3]. Н.И. Вахрушевой образовательный кластер рассматривается «как система, которая взаимодействует между новым типом социального диалога и социального партнерства» [2].

В целом, очевидно, что образовательный кластер необходим для того, чтобы в рамках одной территориальной зоны объединить образование, фундаментальные разработки, бизнес-проекты и иные новые технологии, методики, разработки.

По аналогии с производственными кластерами, где целью кластерной политики является обеспечение высоких темпов экономического роста, в основном за счет конкурентоспособности предприятий в комплексе с поставщиками, предоставления сервисных и специализированных производственных услуг, образовательные кластеры должны оказывать существенное воздействие на региональную социально-экономическую систему. В обоих случаях реализация кластерного подхода приведет к росту конкурентоспособности субъектов, что обусловлено следующими обстоятельствами:

- реализация потенциала эффективного взаимодействия участников кластера, их географическая близость;
- высококвалифицированные кадры;
- снижение трансакционных издержек при формировании предпосылок реализации кооперационных проектов и продуктивной конкуренции [5].

В работах автора Н.И. Вахрушевой выделяются основные функции образовательного кластера:

- социальная, заключается в создании гарантий для выпускников профессиональных образовательных учреждений;
- экономическая, заключается в создании сферы целесообразных образовательных услуг, которая будет удовлетворять спрос отрасли;
- педагогическая, обеспечивает социальное партнерство между всеми участниками образовательного кластера; заключается в проектировании образовательной деятельности при подготовке специалиста;
- правовая, заключается в разработке нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений;
- маркетинговая, заключается в распространении первоочередных образовательных технологий, в организации профессионально-ориентированной работы [2].

По нашему мнению, необходимо дополнить данный перечень:

- системная, заключается в формировании образовательно-культурной среды территории.

Таким образом, образовательный кластер должен оказывать как прямое, так и косвенное воздействие на социально-экономическое развитие региона.

Изменению качеств инновационной экономики как системы способствует то, что в среде образовательного кластера происходит активизация и использование творческого потенциала молодого поколения в научно-инновационной деятельности: динамичность, гибкость, практичность, вариативность, целостность, преемственность, стабильность. Использование творческого потенциала молодежи всецело зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов в условиях развития инновационной экономики, а также от качества подготовки специалистов в рамках научно-образовательной и инновационной деятельности [7]. Модель реализации образовательного кластера может быть представлена в следующем виде (рис.1).

Кластерный подход актуализирует объединение образовательных организаций в единую систему, связанную отношениями подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов и бакалавров, а также создает основу для создания новых форм знаний. Кроме того, кластерный подход определяет направление развития образовательных систем, связывающих выходы образовательных институтов более низшего порядка (школа, лицей) с образовательными институтами более высшего порядка (колледжи, университеты).

Модель образовательного кластера, представленная на рисунке 1, также включает в себя подразделения дополнительного профессионального образования и послевузовского профессионального образования (аспирантура, докторантура).

Таким образом, образовательный кластер должен быть сильной структурой, которая нацелена на развитие экономики региона, готовит квалифицированные кадры, и помогает в решении ряда проблем самой образовательной системы.

Необходимо заметить, что собственно создание регионального образовательного кластера само по себе не будет достаточно эффективным. Основополагающим звеном, осуществляющим выход на качественное региональное образование, является создание современной информационной среды. Информационная среда в себя включает и сеть библиотек, выполняющих функции сбора и распространения информации для педагогов, учащихся и родителей, компьютерные сети, которые делают доступной нормативную, образовательную и правовую информацию, подключения к международным, а также к общероссийским информационным системам. Также необходимо обеспечить функционирующей образовательный кластер соответствующей инфраструктурой.

По своей структуре образовательный кластер можно представить в следующем виде (рис.2): ядро – собственно образовательный кластер, следующая оболочка – инфраструкту-

ра, внешняя оболочка – информационная среда.

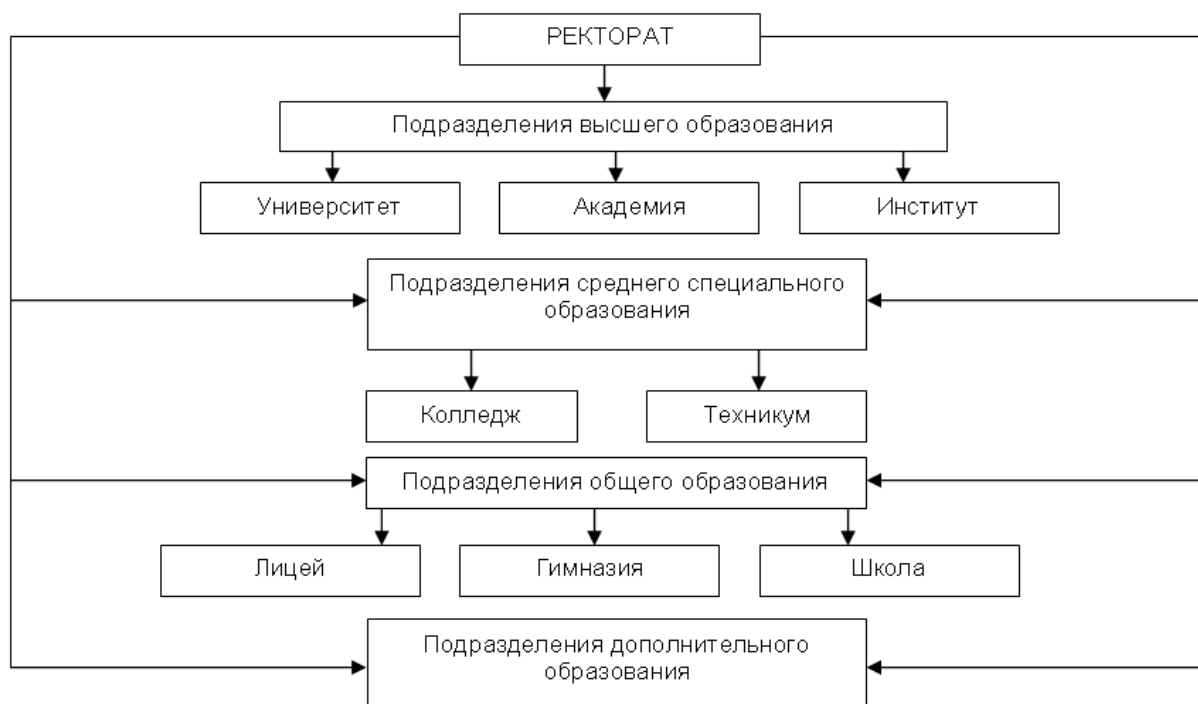


Рисунок 1. Модель регионального образовательного кластера [7]



Рисунок 2. «Структура» образовательного кластера

Модель образовательного кластера включает в себя ряд уровней: содержательный, организационный, управленческий, технологический, помогает представить процесс развития образовательного партнерства, обозначает полное соответствие поставленной цели полученному результату. Одним из главных условий

перспективного развития механизма образовательного кластера является совместимость, взаимосвязь и необходимая иерархия различных компонентов образовательной системы.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимосвязь образовательной, научной, производственной сфер региона в условиях образо-

вательных кластеров приводит к синергетическому эффекту для всей системы, что позволяет всем участвующим субъектам (в том числе учреждениям образования) повысить эффективность собственной деятельности.

### Литература

1. Брут-Бруляко, А.А. Кластерный анализ в экономических исследованиях: направления и опыт использования / А.А. Брут-Бруляко, С. В. Боженко // Вестник Костромского государственного технологического университета. – 2008. – № 18. – С. 35–38.
2. Вахрушева, Н.И. Образовательный кластер как форма инновационного развития региона [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vvsu.ru/files/70BC0161-A930-4108-B ADE-4BD347189EE2.pdf> (дата обращения: 12.03.2014 г.).
3. Гаврилова, О.Е. К вопросу о подготовке специалистов-конструкторов швейного производства в условиях образовательного кластера. / О.Е. Гаврилова, Л.Л. Никитина, Ф.Т. Шагеева [Электронный ресурс]. URL: [http://conference.kemsu.ru/GetDocsFile?id=13537&table=papers\\_file&type=0&conn=confDB](http://conference.kemsu.ru/GetDocsFile?id=13537&table=papers_file&type=0&conn=confDB) (дата обращения: 10.04.2014 г.).
4. Громько, Ю.В. Что такое кластеры и как их создать? // Альманах «Восток»: 2007 – вып.1. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.situation.ru/app/j\\_artp\\_1178.htm](http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm)
5. Коновалова, А.Е. Формирование региональных отраслевых кластеров как важнейший этап создания инновационной экономики / А.Е. Коновалова, О.И. Толмачева // Экономические науки. – 2012. – №4. – С. 70-73.
6. Красикова, Т.Ю. Образовательный кластер как фактор взаимодействия рынка труда и системы высшего профессионального образования // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы междунар. заоч. науч. конф. – М., 2011. – т. II.
7. Шленова, М.Ю. Управление использованием творческого потенциала молодежи в научно-инновационной сфере: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. – М., 2009. – 24 с.
8. Ялов, Д.А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием [Электронный ресурс]. URL: [subcontract.ru/Dokum/DokumShow DokumID17.html](http://subcontract.ru/Dokum/DokumShow DokumID17.html).

УДК 330.341

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

*Копытова Екатерина Дмитриевна (ekaterina-razgylina@yandex.ru)*

*ФГБУН «Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук»*

В статье представлены итоги анализа финансово-хозяйственной деятельности крупнейших предприятий химической промышленности России («ФосАгро» и «Акрон»). Показана их роль в отрасли и в экономике в целом. Выявлены резервы увеличения вклада предприятий в экономику России.

*Ключевые слова:* экономика, социально-экономическое развитие, предприятия, минеральные удобрения, бюджет, дивиденды.

Предприятия являются неотъемлемой частью экономики региона в структуре социально-экономической системы. Осуществляя свою деятельность, они используют ресурсы территории, поэтому важно понять каков их вклад в развитие экономики. Анализ процессов, протекающих на крупнейших предприятиях, приобретает особую актуальность в связи с тем, что в последние годы расширилось использование новых инструментов реализации экономических интересов собственников, причем это происходит на фоне замедления темпов экономического развития. Принимая во внимание разносторонность экономической системы как объекта исследования, автором рассмотрены общероссийские тенденции страны и ее регионов в комплексе с углубленным изучением системообразующей отрасли экономики на основе методи-

ки, разработанной сотрудниками ИСЭРТ РАН [2, 3, 8]. В работе также были использованы методы сравнения, обобщения, табличные и графические приемы обработки информации и др. Актуальность данной работы возрастает в связи с отсутствием комплексного исследования деятельности предприятий-производителей минеральных удобрений в экономике России и регионах присутствия.

Одной из ведущих сфер экономики большинства регионов Северо-западного федерального округа, является промышленный комплекс, в частности обрабатывающее производство, вклад которого в формирование ВРП в Новгородской и Вологодской областях самый значительный – 33,8 и 33,1% соответственно (рис. 1).